



ZOO
de
LABENNE

CARNET PÉDAGOGIQUE



CYCLE - 2
(CP - CE1 - CE2)

BONJOUR ET BIENVENUE AU ZOO DE LABENNE !

A qui s'adresse ce carnet ?

Elaboré pour des élèves de cycle 2 (CP/CE1/CE2), ce carnet est un outil pédagogique à destination des enseignants.

Comment l'utiliser ?

L'enseignant pourra l'utiliser de différentes manières :

- à l'écrit, à l'oral,
- pour un travail collectif, individuel,
- avant, pendant, après la visite,
- en n'utilisant qu'une seule partie, plusieurs.

Une visite du Zoo de Labenne pourra être le point de départ pour l'étude d'un thème à aborder ultérieurement en classe ou inversement on pourra étudier des notions en classe et les vérifier lors de votre visite du Zoo.

Quels sont les objectifs de ce carnet ?

Ce carnet va vous proposer un ensemble d'exercices qui suivra le programme de l'école primaire (BO 2008) et dont les objectifs sont les suivants :

- La maîtrise de la langue française : s'exprimer à l'oral, lire seul, écrire de manière autonome ;
- L'autonomie et l'initiative : écouter, échanger, questionner, justifier, travailler en groupes ;
- Découvrir la matière ;
- Découvrir le vivant.

Comment est organisé ce carnet ?

Nous aborderons successivement 3 parties :

- Tout d'abord, une partie pour faire connaissance avec le Zoo et ses spécificités : ses arbres et ses animaux ;
- Nous étudierons ensuite plus précisément les animaux du Zoo : classification, naissance et reproduction, régimes alimentaires ;
- Enfin, pour aller encore plus loin, « l'histoire du zèbre » reprendra toutes les notions étudiées en deuxième partie ; des jeux et un ensemble de masques compléteront cette troisième partie.

Plus d'informations sur le Zoo ?

Notre site internet :

www.zoo-labenne.com

Notre page facebook :

www.facebook.com/zoo.labenne

Plus de photos de nos animaux :

www.flickr.com/photos/zoodelabenne

Notre flyer :

Il est téléchargeable sur notre site ou envoyé sur demande pour une première vision de notre Zoo par les enfants.

Vous avez des remarques ?

Ce carnet a été élaboré sans aucune prétention, n'hésitez pas à nous faire part de vos observations :

contact@zoo-labenne.com

ou **05 59 45 43 93**.

Toute l'équipe du Zoo de Labenne vous souhaite une bonne lecture !

SOMMAIRE

1^{ère} PARTIE

LES ARBRES ET LES ANIMAUX DU ZOO DE LABENNE • P 4

2^{ème} PARTIE

CLASSIFICATION - REPRODUCTION - ALIMENTATION • P 17

3^{ème} PARTIE

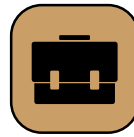
POUR ALLER ENCORE PLUS LOIN... • P 50



C'est au Zoo !



Le saviez-vous ?



En classe...



A toi de jouer !



Pour aller + loin



Observer



Pour une visite
interactive

I • LES ARBRES ET LES ANIMAUX DU ZOO DE LABENNE

A • L'ARBRE EN GÉNÉRAL



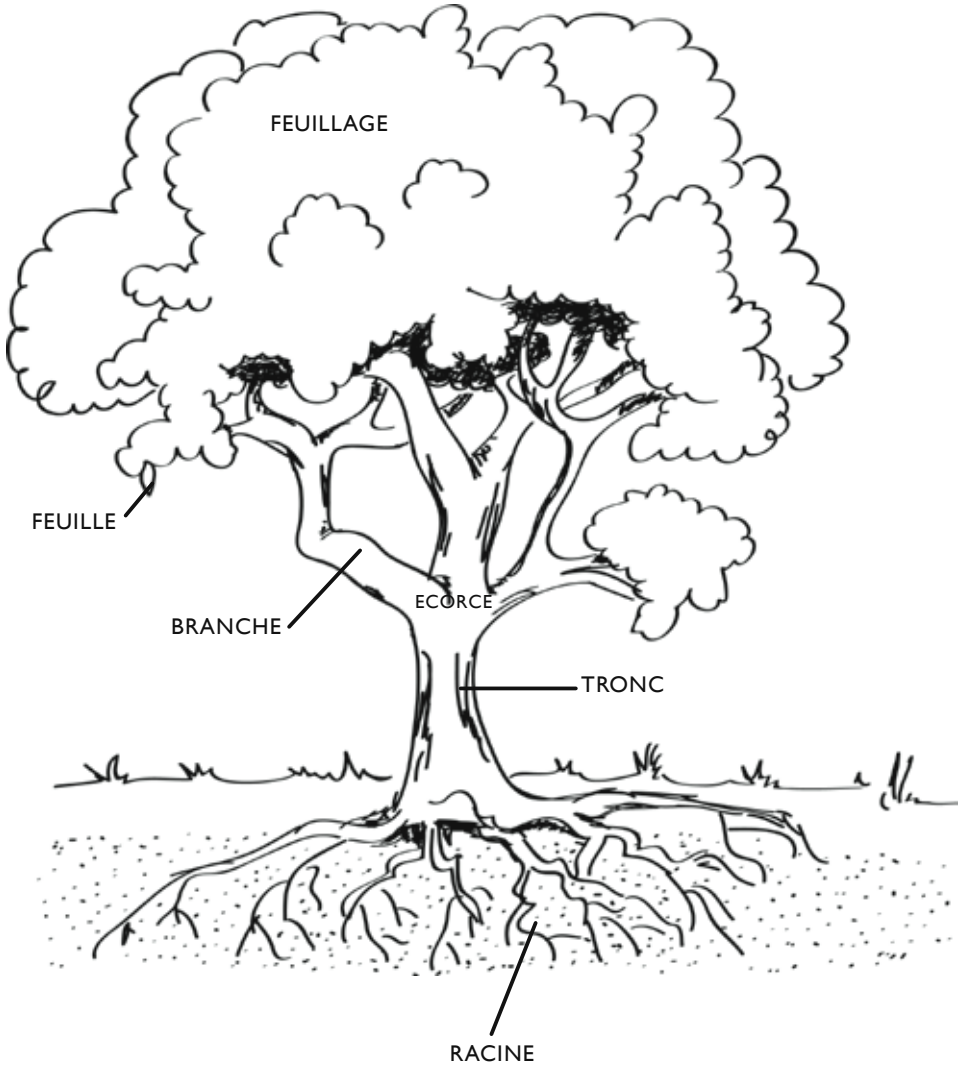
Le saviez-vous ?

C'est quoi un arbre ?
C'est un être vivant composé de branches, de feuilles (un feuillage), d'un tronc et de racines ; il naît, grandit, vit et meurt.
Tout au long de sa vie, il doit s'adapter aux changements de saisons, affronter les intempéries ; certains arbres résistent tellement longtemps qu'ils sont centenaires, voire millénaires.
Au Zoo de Labenne, il y a des chênes-lièges centenaires.



Observer

Quelles sont les différentes parties d'un arbre ?





En classe...

On pourra réaliser des séquences pédagogiques de manière à mieux connaître « l'arbre » :

Notions de mesure

- Hauteur de l'arbre : le comparer avec des objets existants (plus grand que, plus petit que...)
- Circonférence du tronc : on utilisera le corps de l'enfant pour le mesurer (je fais le tour du tronc avec ma main, avec mes bras, nous devons nous donner la main, faire une ronde...)

Éveil des sens

- Toucher : sentir la douceur des feuilles, la rugosité du tronc, l'écorce de l'arbre, avec pourquoi pas, les yeux bandés ;
- Sentir : l'odeur des bois, de l'arbre dans la cour de récréation ;
- Goûter : récolter, goûter fruits, fleurs et feuilles (tisanes)
- Voir, regarder :
 - de près (différencier les feuilles, l'écorce, les fruits ; en concentrant son regard à l'aide d'un tube de carton comme d'une longue vue ; en observant une petite surface avec une loupe ; en réalisant la palette de couleurs présentes sur l'arbre (récolter et coller sur un support : mousse, lichen, écorce, feuille...))
 - de loin : se familiariser avec la silhouette d'un arbre.
- Écouter : l'arbre lui-même, le vent sur les feuilles, les oiseaux ou insectes en son sein...



Pour aller + loin

Garder les empreintes des arbres

- on choisit un arbre,
- on prend un papier et un crayon,
- on applique sa feuille sur l'écorce,
- on crayonne jusqu'à ce qu'apparaissent les formes en transparence,
- j'identifie l'arbre et je le classe.

Une autre méthode plus visuelle :

- je prends des photos et je les classe.



Le saviez-vous ?

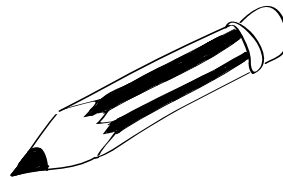
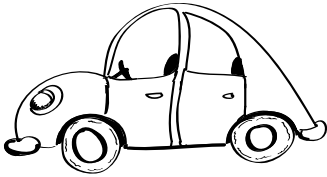
L'un des arbres les plus hauts du monde est un séquoia qui dépasse 111 mètres. Il se trouve en Californie, aux USA.

NOTION D'ÊTRE VIVANT



Consigne : BARRE les dessins qui ne sont pas des êtres vivants et ÉCRIS les nom des êtres vivants.

A toi de jouer !



PRÉNOM :



Consigne : DESSINE un arbre et ÉCRIS les différentes parties qui le composent :

TRONC, RACINES, BRANCHES, ÉCORCE, FEUILLES, FEUILLAGE

A toi de jouer !

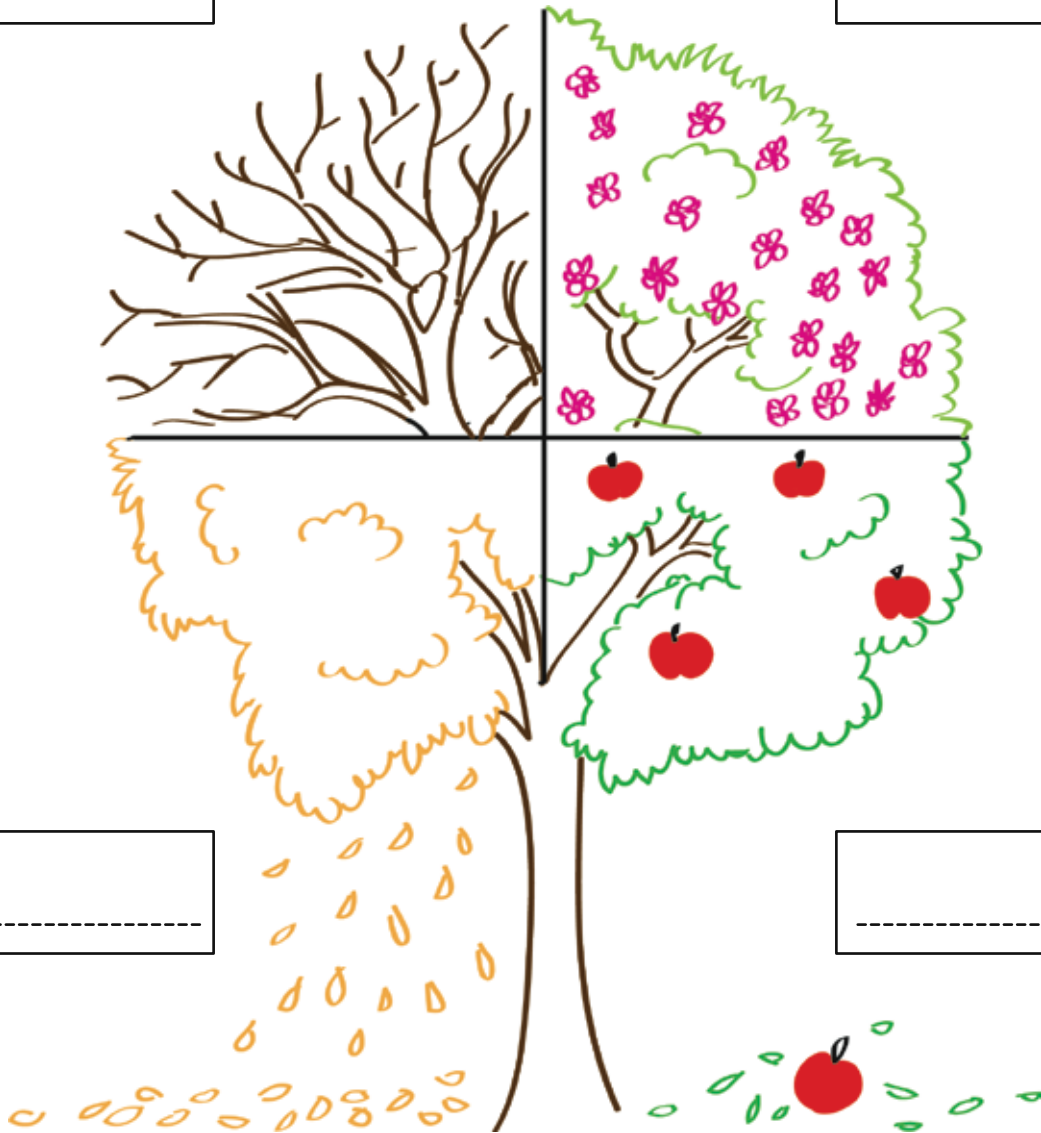
PRÉNOM :



Consigne : ÉCRIS les saisons au bon endroit.

PRINTEMPS - ÉTÉ - AUTOMNE - HIVER

A toi de jouer !



PRÉNOM :

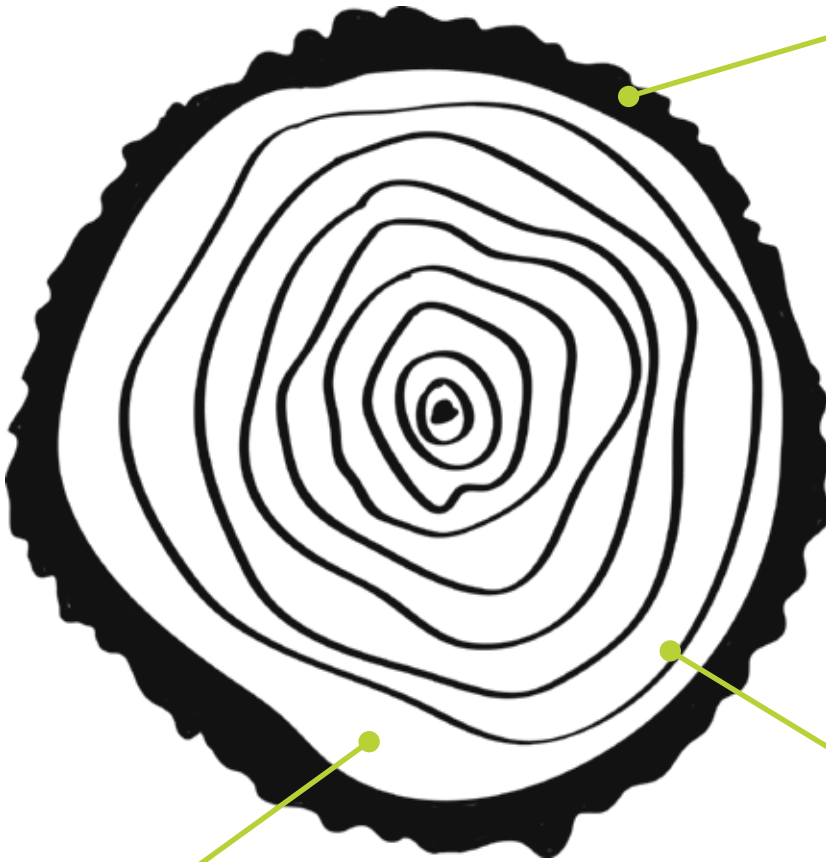


A toi de jouer !

Chaque année, l'arbre grandit et son tronc s'épaissit ; un nouvel anneau de bois (*cerne de croissance*) se forme sous l'écorce.

Consigne : COMPLÈTE le dessin avec les mots suivants :

ÉCORCE, BOIS, CERNE DE CROISSANCE



Quel âge a l'arbre ? _____ ans.

PRÉNOM :

CYCLE DE VIE D'UN ARBRE



Consigne : NUMÉROTE pour remettre dans le bon ordre les étapes du cycle de vie de cet arbre.

A toi de jouer !

Diagram illustrating the stages of a tree's life cycle, arranged in a circular path. The stages are: 1. A seedling with two leaves and a small root system. 2. A seedling with two leaves and a more developed root system. 3. A seedling with two leaves and a root system, with a small acorn-like structure at the top of the stem. 4. A seedling with two leaves and a root system, with a small acorn-like structure at the top of the stem. 5. A seedling with two leaves and a root system, with a small acorn-like structure at the top of the stem. 6. A seedling with two leaves and a root system, with a small acorn-like structure at the top of the stem. 7. A seedling with two leaves and a root system, with a small acorn-like structure at the top of the stem. Each drawing is accompanied by a small empty square box for numbering.

PRÉNOM :

Z

C'est au Zoo !

Le Zoo de Labenne se situe à 1 km de la plage et en plein cœur de la forêt landaise ; il bénéficie d'un cadre naturel préservé ; tout en visitant ce parc arboré de 5 hectares, vous pourrez observer : des chênes-lièges, des pins maritimes, des eucalyptus, des arbousiers...

Voici quelques photos des arbres de notre Zoo :



Pins maritimes



Chênes-lièges



Eucalyptus



Arbousiers

LE CHÊNE-LIÈGE



Le saviez-vous ?

Info

- Le chêne-liège est un arbre à feuille persistante ; Il possède des fleurs, des feuilles et des glands.
- Il peut vivre 150 à 200 ans et atteindre 20 à 25 m de haut ;
- On appelle suberaie, une forêt de chênes-lièges ;
- L'écorce de son tronc, très épaisse, isolante et crevassée peut atteindre 25 cm d'épaisseur ; on va utiliser le tronc pour la récolte du liège.

Pour récolter le liège

- On ne coupe pas l'arbre, on prélève l'écorce directement sur le tronc.
- Aucune souffrance et aucun danger pour l'arbre ; ce liège enlevé se régénérera automatiquement.
- Ce n'est qu'à l'âge de 25 ans que l'on peut commencer à récolter le liège ; les récoltes se poursuivront ensuite tous les 9 ans. Pour avoir un liège de qualité pour faire les bouchons il faut attendre que l'arbre ait 35 ans.



Anecdote

- Pendant un feu de forêt, le chêne-liège subit l'assaut des flammes et toutes ses feuilles sont consommées. Cependant, il sera sauvé par son écorce : épaisse, isolante et peu combustible, elle arrêtera la progression de l'incendie.
- 20 mois après l'incendie, des bourgeons apparaîtront et l'arbre repartira !



En classe...

On pourra toucher un bouchon de liège et pourquoi pas réaliser une expérience pour se rendre compte de sa flottabilité :
« *ça flotte ou ça coule ?* »

Consigner les résultats :
traces écrites collectives et/ou individuelles et photos de l'expérience.



Pour aller + loin

Réalisation d'objets flottants

Existe-t-il des objets qui flottent et qui coulent ?

Existe-t-il des objets qui remontent après avoir coulé ?



Au Zoo, vous pourrez observer plus de 200 animaux répartis en 60 espèces :

- animaux sauvages et exotiques issus des 5 continents,
- animaux domestiques au sein d'une mini ferme,
- animaux à poils, à plumes, à écailles,
- animaux qui volent, qui nagent, qui sautent, qui courent,
- animaux carnivores, végétariens, omnivores,
- animaux ovipares, vivipares, marsupiaux.

C'est au Zoo !



Connaître un animal, c'est répondre à la question :
« qu'est-ce qui le caractérise ? »

Le saviez-vous ?



En classe...

La première étape pour aborder la classification est un travail d'observation/description à partir des **cartes images** jointes :

- On fera émerger la notion de critères et d'attributs,
- On pourra par petits groupes notifier le nom de l'animal puis réaliser sa description : x pattes, des ailes, des plumes, des poils, mamelles, squelette intérieur...

Exemple : le zèbre

(Cartes images page 15)



LE ZÈBRE

le zèbre

J'ai un squelette intérieur

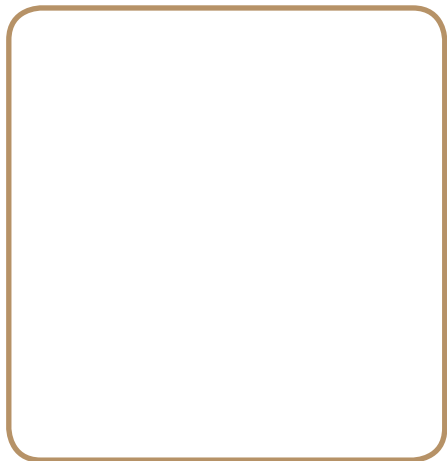
J'ai 4 pattes

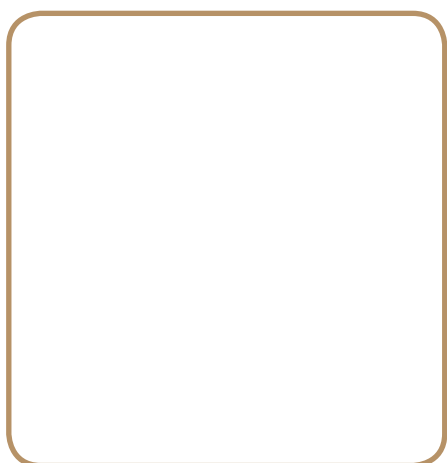
J'ai un pelage rayé

Je suis herbivore

Je suis vivipare

Je suis un mammifère







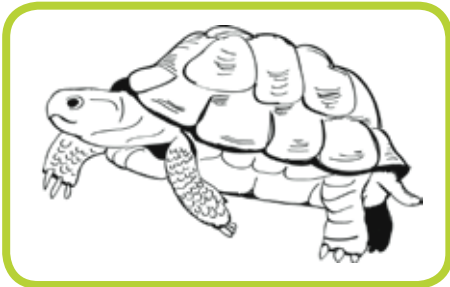
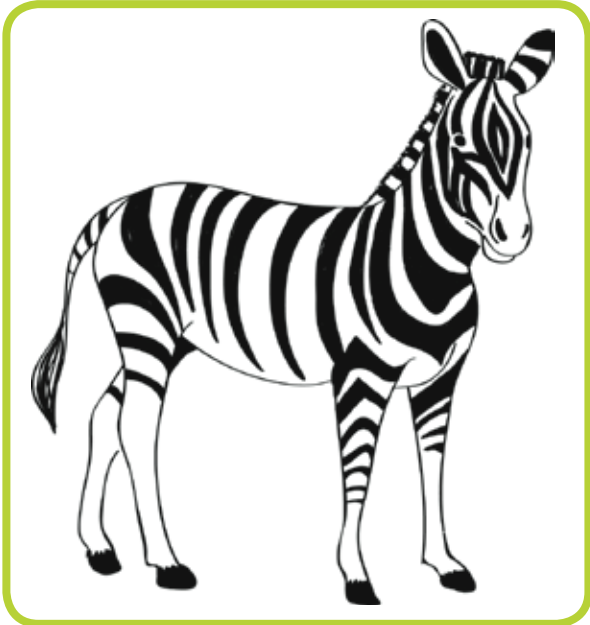
Pour aller + loin

Utiliser ces **Cartes Images** après la visite pour une discussion avec les enfants :

- les animaux dont ils se souviennent
- ceux qu'ils ont préférés
- des anecdotes

Utiliser ces fiches qui auront été réalisées par groupes d'élèves pour un jeu : « *qui suis-je ?* » (on s'échange les fiches et on se pose des questions).

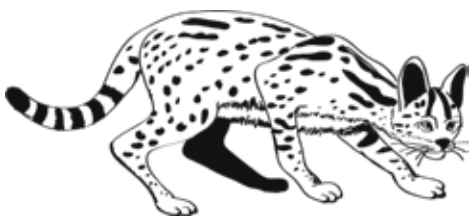
CARTES IMAGES





Consigne : ÉCRIS son nom sous chaque animal.

A toi de jouer !



PRÉNOM :